МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Семейная экономика» является формирование у студентов систематизированных знаний в области семейной экономики, финансовых отношений и финансовой грамотности, способствующих обеспечению подготовки конкурентно-способных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций.

2. Место дисциплиныв структуре ОП

Дисциплина «Семейная экономика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технология обработки пищевых продуктов, Бухгалтерский учёт и аудит, Электротехника и электроника, Прикладная механика, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Бизнес-планирование, Мировая экономика, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ; прохождению производственных практик - преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- систему экономических категорий и законов;
- сущность и механизм действия основных экономических законов;
- методы анализа экономических процессов и явлений;
- условия формирования и функционирования различных экономических систем;
- особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах.

Уметь:

- анализировать актуальные вопросы экономики;
- проводить исследование конкретных экономических показателей, построение графиков, отражающих динамику развития экономических процессов.

Владеть:

- навыками анализа и прогноза социально-экономических явления и процессов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и

	поставленных задач	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Управляет личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

	на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– цели и механизмы социально-экономической политики (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– методы планирования для достижения экономических и финансовых целей (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– финансовые инструменты и методы экономических расчётов (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

– способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– методами оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9 (индикаторы - 1, 2, 3));

– научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,25
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	-
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Объект, предмет и методология семейной экономики как учебной дисциплины	8	-	-	1,5	3	Подготовка докладов, выполнение практических заданий по теме
2.	Развитие теории домашнего хозяйства в отечественной и мировой науке	8	-	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических заданий по теме
3.	Семья как хозяйственная организация	8	1,5	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических

							заданий по теме
4.	Домашняя экономика как основа индивидуально-семейного воспроизводства	8	1,5	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических заданий по теме
5.	Доходы семейного бюджета	8	1,5	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических заданий по теме
6.	Расходы семейного бюджета	8	1,5	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических заданий по теме Текущий контроль 1 - контрольная работа
7.	Бюджет времени и его распределение	8	1,5	-	1,5	3	Опрос, выполнение практических заданий по теме
8.	Экономический цикл индивидуально-семейного воспроизводства	8	1,5	-	-	3	Конспектирование материала
9.	Производство в домашнем хозяйстве	8	1,5	-	-	1,5	Опрос, выполнение практических заданий по теме
10.	Личное потребление. Домашняя экономика рекреации и досуга	8	1,5	-	1,5	1,5	Опрос, выполнение практических заданий по теме
11.	Макроэкономическая политика в сфере домашнего сектора. Семейная и демографическая политика	8	-	-	1,5	1,25	Опрос, выполнение практических заданий по теме Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО			12	-	13,5	28,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Объект, предмет и методология экономики семьи как учебной дисциплины

Семья и домохозяйство. Домашний сектор и семья как объекты науки. Место и роль домашнего сектора и семьи в системе общественного воспроизводства. Возрастание роли семьи и домашнего сектора на современном этапе и его обусловливающие факторы.

Предмет экономики семьи. Особенности домашнего сектора и семьи как объектов анализа и проблема разработки специфической методологии их исследования. Важнейшие методологические подходы.

Тема 2. Развитие теории домашнего хозяйства в отечественной и мировой науке

История развития теории домашнего хозяйства и ее основные этапы. Домашнее хозяйство и семья в неоклассической и институциональной теориях. Степень изученности экономических проблем домашнего хозяйства в отечественной науке и современные направления их исследования.

Тема 3. Семья как хозяйственная организация

Домашнее хозяйство как низший уровень хозяйственной организации. Субъекты (социальная структура) домашнего хозяйства. Семья как особый тип домашнего хозяйства и основная единица социально-экономического и социально-культурного воспроизводства.

Потребности и их классификации. Цели и функции семьи как хозяйственной организации. Материально-вещественная (имущественная) структура и ресурсы семейного хозяйства. Механизмы функционирования (основные регуляторы) семейного хозяйства.Менеджмент, планирование и прогнозирование в домашнем хозяйстве.

Взаимосвязь домашнего хозяйства с различными субъектами и уровнями экономики. Взаимосвязи внутри домашнего сектора (родственные, дружеские связи). Взаимосвязь домашних хозяйств с рынками и деловыми единицами. Взаимосвязь домашних хозяйств с государством и общественными организациями. Хозяйственные и иные риски семьи. Историческая эволюция домашнего хозяйства и его современное состояние.

Тема 4. Домашняя экономика как основа индивидуально- семейного воспроизводства

Формирование и распределение бюджета как основа домашней экономики. Ограниченность бюджета домашнего хозяйства и проблема его рационального планирования. Исторические формы учета и расчета ресурсов в домашнем хозяйстве. Основные принципы управления бюджетом. Историческая типология бюджетов домашних хозяйств.

Структура домашнего бюджета: традиционный и новый взгляды.

Экономические ресурсы в распоряжении семьи. Доходы на ресурсы. Распределение доходов по видам экономических ресурсов (функциональное распределение доходов). Распределение семей по уровню доходов (личное распределение доходов).

Тема 5. Доходы семейного бюджета

Структура доходов семьи. Доходы домашнего хозяйства и их основные источники. Доход на труд. Формы и системы оплаты труда. Порядок расчета заработной платы и отпускных. Доход от предпринимательской деятельности. Индивидуальное (семейное) предпринимательство. Доходы на собственность (от операций с имуществом и финансовыми накоплениями). Доход от личного подсобного хозяйства (в денежной и натуральной форме).

Трансфертные доходы. Государственные трансферты и трансферты бизнеса. Социальные трансферты в натуральной форме. Первичный и вторичный (производный) доход. Совокупный и располагаемый (чистый) доход. Номинальный и реальный доход.

Брак как ресурс. Экономическая теория брака. Экономическое содержание брачного

контракта.

Особенности доходов различных типов домашних хозяйств. Доходы городских и сельских домохозяйств. Доходы домохозяйств, занятых в бюджетной сфере и рыночном секторе.

Методы учета доходов домашних хозяйств. Резолюция МОТ, относящаяся к обследованиям доходов домашних хозяйств. Доход домашнего хозяйства (семьи) и благосостояние.

Тема 6. Расходы семейного бюджета

Расходы семьи. Особенности расходов домашнего хозяйства и их структура.

Обязательные платежи домашнего хозяйства. Подоходный налог и порядок его уплаты. Налог с продаж. Налог на собственность (на имущество). Налог на наследство и дарение. Порядок составления и подачи декларации о доходах.

Потребление и сбережения. Сбережения домашнего хозяйства и их структура. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Условия и формы сбережений. Денежные сбережения. Финансовые сбережения и их формы. Расчет эффективности денежных и финансовых вложений (дисконтирование).

Материальные сбережения и их формы. Материальные запасы и логистика домашнего хозяйства. Вложения (инвестиции) в "человеческий капитал". Принятие решения о получении специального и высшего образования.

Динамика доходов и расходов на современном этапе Структура и динамика сбережений домашних хозяйств: сравнительный анализ России и других стран. Бюджет семьи, рациональное использование бюджета семьи. Функционально-стоимостной анализ. Пути экономии денежного бюджета. Методы учета и анализа доходов-расходов. Малообеспеченные семьи.

Тема 7. Бюджет времени и его распределение

Время как ограниченный ресурс. Бюджет времени и его распределение. Расходящиеся стили использования времени в семье между мужем и женой. Культура использования времени. Менеджмент времени.

Тема 8. Экономический цикл индивидуально-семейного воспроизводства

Структура экономического цикла индивидуально-семейного воспроизводства. Жизненный (трудовой) цикл и его стадии. Трудовая активность и жизненный (трудовой) цикл. Принятие решений о занятости на различных стадиях жизненного цикла. Принятие решения о времени выхода на пенсию и его определяющие факторы. Системы пенсионного обеспечения и порядок расчета пенсии. Негосударственные пенсионные фонды как альтернативные источники обеспечения старости.

Семейный (демографический) цикл. Взаимосвязь жизненного и семейного циклов. Репродуктивный возраст и модели участия женщин в рабочей силе. Принятие решения о рождении детей и его определяющие факторы. «Себестоимость человека» и «цена материнства».

Благосостояние на различных стадиях жизненного (трудового) и семейного цикла. Потребительский цикл. Изменение структуры экономического цикла индивидуально-семейного воспроизводства.

Тема 9. Производство в домашнем хозяйстве

Домашнее хозяйство как сфера занятости. Теория производства в домашнем хозяйстве. Выбор между занятостью в домашнем хозяйстве и занятостью на рынке труда. Решения о занятости, принимаемые на уровне семьи.

Домоведение как вид сервисной деятельности. Особенности, функции, структура, социально-экономическая эффективность домашнего труда. Техника и технологии в

домашнем хозяйстве.

Распределение власти, прав и обязанностей в семье: проблема оптимизации. Решение проблемы "эксплуатации" женского труда в семье.

Домашнее воспитание как вид домашнего труда. Структура и динамика домашнего труда: общемировые тенденции и Россия.

Тема 10. Личное потребление. Домашняя экономика рекреации и досуга

Личное потребление как условие расширенного воспроизводства и развития человеческой личности. Структура личного потребления, основные показатели его уровня и качества. Модели потребления.

Основы потребительских знаний. Маркетинг в домашнем хозяйстве. Состояние и динамика личного потребления: сравнительный анализ России и других стран. Экономика свободного времени и рекреации. Инфраструктура социального обслуживания.

Тема 11. Макроэкономическая политика в сфере домашнего сектора. Семейная и демографическая политика

Взаимосвязь домашнего хозяйства с макросредой. Социально-экономические стратегии и модели приспособительного поведения семей. Экономический кризис и стратегия выживания.

Специфика домашнего сектора и домохозяйства как объектов регулирования и особенности методов государственного воздействия. Критерии эффективности государственной политики в домашнем секторе. Формирование социально полноценных граждан общества. Социальная ответственность субъектов домашних хозяйств.

Основные направления государственной политики в сфере домашнего хозяйства. Поддержка семейного образа жизни и демографическая политика государства.

Политика регулирования доходов. Проблема дифференциации доходов и потребления. Объективные и субъективные причины дифференциации доходов домашних хозяйств (семей). Дифференциация населения по уровню доходов и потребления.

Малообеспеченные семьи. Система материальной помощи и социальной защиты. Денежный доход и прожиточный минимум. Физиологический и социальный прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет.

Население с денежными доходами ниже прожиточного минимума (бедные семьи). Решение проблемы бедности. Законодательство по защите прав потребителя. Политика регулирования расходов. Теория и практика налогообложения домашних хозяйств. Планирование и прогнозирование развития инфраструктуры домашнего сектора.

Мониторинг домашнего сектора как элемент государственной политики. Показатели состояния и динамики домашних хозяйств и семьи. Показатели благосостояния домашних хозяйств. Состояние и динамика благосостояния домашних хозяйств на современном этапе: сравнительный анализ России и других стран мира. Подростки и дети в семье (экономический аспект).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: решение ситуационных задач, разбора практико-ориентированных заданий. Учебная работа проводится в форме групповых и индивидуальных практических работ, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.

3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, облачные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к промежуточному контролю.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Решение задач, выполнение практических заданий.
2) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
3) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
4) Конспектирование материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристикаоценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания. Для текущего контроля успеваемости применяются: контрольная работа и тестовые задания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Семейная экономика» является зачет. На зачете по дисциплине «Семейная экономика» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и с помощью заданий творческого уровня, собеседования, используется письменная и устная формы проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить назачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 45 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 22 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 11.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не добавляются.

Задания творческого выполняются непосредственно на зачете. Задание творческого уровня оценивается 7 баллами и выполняется непосредственно на зачете. Темы задний выдаются обучающимся за две недели до зачета.

Критерии оценки:

Творческое задание оценивается 7 баллами.

1) полнота ответа:
   – дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (2 балла);
   – дан неполный ответ на поставленный вопрос (1 балл);
   – в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:
   – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);
   – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);
   – допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);
   – допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:
   – показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показанасформированность компетенции (2 балла);
   – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);
   – раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);
   – раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:
   – в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);
   – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Собеседование предполагает содержательный ответ студента на один из вопросов, предложенных преподавателем. Ответ студента на собеседовании максимально оценивается 6 баллами.

Критерии оценки:

Зачетный билет состоит из двух вопросов. Вопрос оценивается 6 баллами. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций. Максимальное количество баллов за собеседование – 12 баллов.

Критерии оценки:

1) полнота ответа:
   – дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (1 балл);
   – дан неполный ответ на поставленный вопрос (0,5 балла);
   – в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).
2) изложение теоретического материала:
   – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);
   – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);
   – допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);
   – допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);
3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:
   – показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показанасформированность компетенции (2 балла);
   – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);
   – раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);
   – раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).
4) структура ответа, грамотность речи:
   – в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);
   – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Семейная экономика» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Семейная экономика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0. – Текст : электронный.
2. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды ; Российский государственный университет туризма и сервиса; Кафедра психологии. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.
3. Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324. – Библиогр.: с. 237-239. – ISBN 978-5-394-03521-0. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник / А. И. Антонов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2005. - 368 с.
2. Вазим, А. А. Экономика : учебное пособие / А. А. Вазим ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112216. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01475-8. – Текст : электронный.
4. Наумов,В.Н. Поведение потребителей : учебное пособие / В. Н. Наумов. - Москва

:Инфра-М, 2015. - 248 с.
5. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст : электронный.
6. Резник,С.Д. Управление семейной экономикой : учебное пособие / С. Д. Резник, В. А. Бобров ; Министерство образования РФ, ПГАСА. - Москва : Экономика, 2003. - 440 с.
7. Федин,С.В. Личность и экономика: как правильно вести домашнее хозяйство : учебное пособие / С. В. Федин, И. Б. Тесленко ; Министерство образования и науки РФ, Управление образования администрации Иван.обл., НОУ СОШ "Шанс". - Иваново : Иваново, 2005. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. База данных инвестиционных проектов российских предприятий[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivr.ru/
2. Газета.ru. Новостной и экономический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/
3. Деловой информационный портал РБК «РосБизнесКонсалтинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/
4. Информационный портал STPLAN.RU. стратегическое управление и планирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stplan.ru/
5. Министерство Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minfin.ru
6. Российская газета. Раздел Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/
7. Справочник для экономистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.catback.ru/
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gks.ru/
9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:О.В.Зинченко, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «_17_»___мая____2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся поосвоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Объект, предмет и методология экономики семьи как учебной дисциплины

1. Семья и домохозяйство.
2. Домашний сектор и семья как объекты науки. Место и роль домашнего сектора и семьи в системе общественного воспроизводства. Возрастание роли семьи и домашнего сектора на современном этапе и его обусловливающие факторы.
3. Предмет экономики семьи.
4. Особенности домашнего сектора и семьи как объектов анализа и проблема разработки специфической методологии их исследования.

Тема 2. Развитие теории домашнего хозяйства в отечественной и мировой науке

1. История развития теории домашнего хозяйства и ее основные этапы.
2. Домашнее хозяйство и семья в неоклассической и институциональной теориях.
3. Степень изученности экономических проблем домашнего хозяйства в отечественной науке и современные направления их исследования.

Тема 3. Семья как хозяйственная организация

1. Субъекты (социальная структура) домашнего хозяйства.
2. Семья как особый тип домашнего хозяйства и основная единица социально-экономического и социально-культурного воспроизводства.
3. Потребности и их классификации.
4. Цели и функции семьи как хозяйственной организации. Материально-вещественная (имущественная) структура и ресурсы семейного хозяйства. Механизмы функционирования (основные регуляторы) семейного хозяйства.
5. Менеджмент, планирование и прогнозирование в домашнем хозяйстве.
6. Взаимосвязь домашнего хозяйства с различными субъектами и уровнями экономики. Взаимосвязи внутри домашнего сектора (родственные, дружеские связи). Взаимосвязь домашних хозяйств с рынками и деловыми единицами. Взаимосвязь домашних хозяйств с государством и общественными организациями. Хозяйственные и иные риски семьи.
7. Историческая эволюция домашнего хозяйства и его современное состояние.

Задачи

1. Определите, какой вклад при подсчете ВВП России в 2010 году вносит каждое из описанных ниже событий:

а. Врач районной поликлиники получил заработную плату из средств городского бюджета в размере 54 тыс. р.

б. Семья улучшает свои жилищные условия и покупает квартиру в новом доме. Для этого продает старую квартиру за 3500 тыс. р. и берет кредит в банке в размере 1500 тыс. р. сроком на 10 лет под 15% годовых, возврат которого начинается со следующего года.

в. Численность студентов в высших учебных заведениях — 7 млн человек, из них десятая часть получала стипендию, годовая сумма которой составляет 5,4 тыс. р.

г. За год сумма подоходного налога, который заплатил член правления РЖД, составила 1650 тыс. р.

д. Часть своего дохода семья использовала на покупку 1000 акций Сбербанк России по цене 1500 р. за акцию.

е. Российский коллекционер на художественном аукционе в Великобритании купил картину Айвазовского за сумму, эквивалентную 25 млн р.

2. Определите, какой вклад при подсчете ВВП страны N вносит каждое из описанных ниже событий.

а. Семья срочно продает новый, недавно купленный за 25 000 денежных единиц автомобиль, поскольку нуждается в деньгах на восстановление дома, разрушенного наводнением.

б. Муж покупает жене на день рождения колье из бриллиантов за 120 тыс. долл., изготовленное в текущем году.

в. В.И. Петров любит гамбургеры и съедает их ежегодно 400 штук, что обходится ему в 400 долл. в год.

г. Инженер продает принадлежавший ему пакет акций компании, в которой он работает, за 30 000 долл., 5% от данной суммы платит посреднику в виде комиссионных.

д. Доходы стоматолога от частной медицинской практики составляют 84 тыс. долл. в год.

е. Частный коллекционер покупает картину Ренуара за 1,2 млн долл.

Тема 4. Домашняя экономика как основа индивидуально-семейного воспроизводства

1. Формирование и распределение бюджета как основа домашней экономики.
2. Ограниченность бюджета домашнего хозяйства и проблема его рационального планирования.
3. Исторические формы учета и расчета ресурсов в домашнем хозяйстве.
4. Основные принципы управления бюджетом.
5. Историческая типология бюджетов домашних хозяйств.
6. Структура домашнего бюджета: традиционный и новый взгляды.
7. Экономические ресурсы в распоряжении семьи. Доходы на ресурсы. Распределение доходов по видам экономических ресурсов (функциональное распределение доходов).
8. Распределение семей по уровню доходов (личное распределение доходов).

Задачи

1. Потребитель действует в соответствии с моделью жизненного цикла. В настоящий момент его возраст — 18 лет, и он начинает трудовую деятельность, рассчитывая проработать до 65 лет, получая по 200 тыс. руб. в год. В возрасте 65 лет он рассчитывает выйти на пенсию (пенсионные выплаты составляют 72 тыс. руб. в год) и прожить до 78 лет. Первоначального богатства нет. Рассчитайте величину его ежегодных потребительских доходов, ежегодных сбережений в период трудовой деятельности и накоплений, которые он будет иметь к моменту выхода на пенсию.

2. Потребитель действует в соответствии с моделью жизненного цикла. В настоящий момент его возраст — 18 лет, и он располагает суммой в 650 тыс. руб. Он рассчитывает потратить 5 лет на учебу (плата за обучение составляет 100 тыс. руб. в год), затем начать работать (ожидаемый заработок — 500 тыс. руб. в год), выйти на пенсию в 63 года и после выхода на пенсию прожить еще 20 лет. На пенсии доходов не ожидается, предполагается жить за счет накоплений, сделанных в предыдущие периоды. Рассчитайте величину ежегодных потребительских расходов и накоплений к моменту выхода на пенсию.

3. Гражданину N сейчас 20 лет, он только что начал работать. Первоначальное его

богатство равно нулю. На пенсию он планирует выйти в 50 лет. Ожидаемая продолжительность жизни — до 80 лет. Ежегодная заработная плата равна 400 тыс. руб. в год, а пенсия — 100 тыс. руб. в год. Определите:

а. Ежегодные уровни потребления и сбережений гражданина N в соответствии с теорией жизненного цикла.

б. Каков будет размер его накоплений к моменту выхода на пенсию и суммарный доход, полученный в течение жизни?

в. Как будет выглядеть зависимость потребительских расходов (C) гражданина N в возрасте 20 лет от ежегодной зарплаты (обозначьте ее Y; будем считать для простоты, что в будущем не ожидается ее изменений вплоть до выхода на пенсию)? Чему равны MPC, определенная как $\Delta C\ \Delta Y$, и APC, определенная как $C\ Y$, если Y=40? Чему равна APC, если Y =50?

г. Как будет выглядеть зависимость потребительских расходов гражданина N через 10 лет (в возрасте 30 лет), в течение которых он работал и получал ежегодно доход, равный 40% от ежегодной зарплаты? Чему равна APC, если Y = 40? Чему равна APC, если Y = 50?

д. Как будет выглядеть зависимость потребительских расходов гражданина N через 20 лет (в возрасте 40 лет), в течение которых он работал и получал ежегодно доход, равный 40% от ежегодной зарплаты?

е. Показать графически, что произошло с потребительской функцией за 10 лет.

Тема 5. Доходы семейного бюджета

1. Структура доходов семьи. Доходы домашнего хозяйства и их основные источники.
2. Доход на труд. Формы и системы оплаты труда. Порядок расчета заработной платы и отпускных.
3. Доход от предпринимательской деятельности. Индивидуальное (семейное) предпринимательство.
4. Доходы на собственность (от операций с имуществом и финансовыми накоплениями).
5. Доход от личного подсобного хозяйства (в денежной и натуральной форме).
6. Трансфертные доходы. Государственные трансферты и трансферты бизнеса. Социальные трансферты в натуральной форме.
7. Первичный и вторичный (производный) доход.
8. Совокупный и располагаемый (чистый) доход. Номинальный и реальный доход.
9. Брак как ресурс. Экономическая теория брака. Экономическое содержание брачного контракта.
10. Особенности доходов различных типов домашних хозяйств. Доходы городских и сельских домохозяйств. Доходы домохозяйств, занятых в бюджетной сфере и рыночном секторе.
11. Методы учета доходов домашних хозяйств.
12. Резолюция МОТ, относящаяся к обследованиям доходов домашних хозяйств.
13. Доход домашнего хозяйства (семьи) и благосостояние.

Задания и задачи

1. Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно».

а. Номинальная величина — фактический размер экономической величины в денежных единицах за определенный период времени.

б. Реальная величина — объем товаров и услуг, которые экономический агент может приобрести на свои доходы.

в. Номинальный доход семьи — объем товаров и услуг, которые семья может

приобрести на свои номинальные доходы.

г. Реальный доход семьи — сумма денежных доходов за определенный период времени.

д. Реальные располагаемые денежные доходы — доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен.

е. Располагаемый личный доход рассчитывается как разность между валовым национальным доходом и подоходными налогами с граждан.

ж. располагаемый личный доход рассчитывается как разность между личным доходом и подоходными налогами с граждан.

з. располагаемый личный доход используется на инвестиции, потребительские расходы и сбережения.

и. располагаемый личный доход используется на потребление и сбережения.

к. величина располагаемого личного дохода уменьшается при увеличении взносов работодателей на социальное страхование.

2. Объясните, как изменяются реальные доходы семьи при:

а. росте цен на товары при неизменных номинальных доходах.

б. росте номинальных доходов на 20% и росте цен на 15%.

в. росте номинальных доходов в 1,2 раза и росте цен в 1,3 раза.

3. Дополните фразы:

а) Валовой доход семьи — это доходы, получаемые из всех источников в денежной и _____ форме.

б) Источники доходов семьи могут быть_____ (зарплата, арендная плата за сдачу квартиры) и нерегулярными (выигрыш на бирже, подарки). в) Если из валового дохода семьи вычесть обязательные платежи и взносы, получится _____.

г) Семья может использовать располагаемый доход по своему усмотрению на потребление, трансферты и _____.

д) Валовой доход семьи минус обязательные платежи _____.

е) Располагаемый доход минус расходы на потребление _____.

ж) в сбережения населения обычно включаются денежные вклады в банках, ценные бумаги, а также _____на руках у населения.

4. Составьте доходную часть личного финансового плана семьи. Семья состоит из 4 человек. Зарплата отца 25 тыс. р. в месяц, матери — 15 тыс. р. Кроме того, в прошлом месяце отец получил премию в размере 5 тыс. р., а мать — прибыль от предпринимательства в размере 10 тыс. р. Кроме того, за сдачу квартиры семья получает 15 тыс. р. в месяц и имеет вклады в банке и акции, которые приносят процент и дивиденд в размере 2 и 3 тыс. р. соответственно. Старшая дочь получает стипендию 5 тыс. р. Для покупки мебели семья взяла кредит в размере 30 тыс. р. Налоги за прошлый месяц составили 8 тыс. р. Кроме того, отец заплатил 2 тыс. р. штрафа за нарушение правил дорожного движения.

Рассчитайте:

а) полный доход семьи.

б) располагаемый доход семьи = доходы — выплаченные трансферты.

в) трудовой доход.

г) имущественный доход

Составьте доходную часть личного финансового плана Вашей семьи.

5. Средняя зарплата в Ивановской областиувеличилась за год на 30,4%. За этот же период рост цен на товары и услуги составил 15,2%. На сколько изменилась реальная

зарплата? Найдите данные по Саратовской области и рассчитайте изменение реальной заработной платы.

6. Реальные располагаемые денежные доходы населения в феврале снизились на 4,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в январе—феврале — на 7,2%. Убыстряется или замедляется падение реальных доходов населения? Сравните сложившуюся ситуацию в стране на текущий момент по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

7. Семья состоит из 4 человек. Зарплата отца 25 тыс. р. в месяц, матери — 15 тыс. р. Кроме того, в прошлом месяце отец получил премию в размере 5 тыс. р., а мать — прибыль от предпринимательства в размере 10 тыс. р. Кроме того, за сдачу квартиры семья получает 15 тыс. р. в месяц и имеет вклады в банке и акции, которые приносят процент и дивиденд в размере 2 и 3 тыс. р. соответственно. Старшая дочь получает стипендию 5 тыс. р. Для покупки мебели семья взяла кредит в размере 30 тыс. р. Налоги за прошлый месяц составили 8 тыс. р. Кроме того, отец заплатил 2 тыс. р. штрафа за нарушение правил дорожного движения.

Составьте план расходов семьи на месяц, учитывая, что:

а) семья планирует сберегать каждый месяц 20% своего располагаемого дохода;

б) из части, оставшейся на потребление, обычно 25% идет на услуги;

в) расходы на товары обычно поровну распределяются между продовольственными и непродовольственными товарами, других товаров семья в этом месяце приобретать не планирует;

г) расходы на квартплату и коммунальные услуги одинаковы и занимают половину общих расходов на услуги.

Ответьте на вопросы используя данные задачи.

а) Является ли бюджет этой семьи сбалансированным?

б) сколько денег остаётся в этой семье на потребление?

в) Если при неизменных доходах семья сократит расходы на непродовольственные товары на 10 т.р. насколько она сможет увеличить свои сбережения?

г) Допустим, семья не получила прибыль от предпринимательской деятельности, но сократила расходы на продовольственные товары на 5т.р. Будет ли бюджет сбалансированным?

Тема 6. Расходы семейного бюджета

1. Расходы семьи. Особенности расходов домашнего хозяйства и их структура.
2. Обязательные платежи домашнего хозяйства. Подоходный налог и порядок его уплаты. Налог с продаж. Налог на собственность (на имущество). Налог на наследство и дарение. Порядок составления и подачи декларации о доходах.
3. Потребление и сбережения. Сбережения домашнего хозяйства и их структура. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Условия и формы сбережений. Денежные сбережения. Финансовые сбережения и их формы. Расчет эффективности денежных и финансовых вложений (дисконтирование).
4. Материальные сбережения и их формы. Материальные запасы и логистика домашнего хозяйства.
5. Вложения (инвестиции) в «человеческий капитал». Принятие решения о получении специального и высшего образования.

6. Динамика доходов и расходов на современном этапе.
7. Структура и динамика сбережений домашних хозяйств: сравнительный анализ России и других стран.
8. Бюджет семьи, рациональное использование бюджета семьи. Функционально-стоимостной анализ.
9. Пути экономии денежного бюджета. Методы учета и анализа доходов-расходов.
10. Малообеспеченные семьи.

Задания и задачи

1. Подберите термины.

1. Налогообложение
2. Прогрессивный налог
3. Пропорциональный налог
4. Регрессивный налог
5. Налог на добавленную стоимость
6. Налог
7. Акцизный сбор
8. Преференции
9. Прямые налоги
10. Косвенный налоги
11. Фискальная политика
12. Налоговая льгота
13. Тариф

а) Означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку независимо от величины дохода

б) Налог на разницу между стоимостью проданных фирмой товаров и стоимостью товаров, купленных фирмой у других фирм

в) Налог, который отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

г) Вид налогов, который взимается с отдельных товаров в силу их высокой доходности и/или монополии государства на их производство

д) Налог, предполагающий взимание большей ставки налога с высоких доходов и меньшей - с низких

е) Обязательный взнос в бюджет, осуществляемый плательщиком налога в соответствии с законодательными актами

ж) Метод распределения доходов между предприятиями, гражданами и государством

з) Использование правительством права изменять налоговые ставки и расходовать средства

и) Увеличивают цену товара, так как включаются в виде надбавок в цену товара или тарифа на услуги и оплачиваются покупателем

к) Устанавливаются непосредственно на доход или имущество налогоплательщика

л) Исключение из общего правила; предусматриваются законом с учетом платежеспособности, участия в общественном производстве и других факторов

м) Особые (предпочтительные) льготы, предоставляемые одним государством другому на началах взаимности или в одностороннем порядке без распространения на третьи страны; чаще всего применяются в виде скидок с таможенных пошлин

н) Система ставок платы (платёж) за различные производственные и непроизводственные услуги, предоставляемые компаниями, организациями, фирмами и

учреждениями

2. Оформить декларацию о налогах по упрощённой системе налогообложения.

3. Зайти на сайт Министерства Финансов РФ и определить на сегодняшний момент ставки и сроки уплаты следующих видов налогов: а. НДФЛ б. Транспортный налог в. Налог физ. лиц при приобретении ценных бумаг г. Налог на недвижимость д. НДС

4. Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно».

1) дефицит бюджета всегда вынужден?

2) любая сумма прибыли, вносимая на благотворительные цели, не облагается налогом на прибыль?

3) акцизом облагается реализация грузовых автомобилей грузоподъемностью 1,0 т?

4) имущество рыболовецких хозяйств облагается налогом на имущество?

5) обороты казино не облагаются налогом на добавленную стоимость?

6) эмитент, осуществляющий первичную эмиссию ценных бумаг, платит налог на операции с ценными бумагами?

7) налог на добавленную стоимость составляет основную долю налоговых доходов государственного бюджета России?

8) можно законным образом не платить налоги или по крайней мере существенно их снижать?

9) склад может быть свободной экономической зоной?

10) налог на добавленную стоимость - это акциз?

11) плательщиком подоходного налога является АО "Простор", которое перечислило в бюджет подоходный налог со своего работника В.П. Сидорова?

5. Фонд оплаты труда предприятия за квартал составил 5540 тыс.руб. Перечислите налоги (сборы, отчисления), которые предприятие обязано будет уплатить от начисленной заработной платы. Определите общую сумму расходов предприятия в связи с выплатой заработной платы. Каким образом можно уменьшить эти расходы, оставив неизменной сумму заработной платы?

6. АО "Простор" желает оказать АО "Перспектива" материальную помощь в виде спонсорского взноса. Взнос внесен деньгами. Каким будет налогообложение спонсора и спонсируемого? А если взнос сделан имуществом?

7. Компания «Севморрыба» покупает рыбу у местных рыбаков, обрабатывает ее, упаковывает, замораживает и поставляет в рыбные магазины. Предположим, что ставка НДС составляет 10%, на прошлой неделе компания «Севморрыба» закупила рыбы на сумму 1000 руб. + НДС. После обработки и замораживания компания продала упакованную продукцию АО «Оптпродукт» на сумму 4000 руб. + НДС. АО «Оптпродукт» расфасовало рыбу в брикеты и передало в розничную торговлю на сумму 6000 руб. + НДС. Замороженная рыба была продана покупателям на сумму 8000 руб. + НДС. Какую сумму заплатят в бюджет: а) «Севморрыба» б) АО «Оптпродукт» в) Розничная торговля г) Покупатели?

Тема 7. Бюджет времени и его распределение

1. Время как ограниченный ресурс. Бюджет времени и его распределение.
2. Расходящиеся стили использования времени в семье между мужем и женой.
3. Культура использования времени.
4. Самоменеджмент и менеджмент времени.

Тема 8. Экономический цикл индивидуально-семейного воспроизводства

1. Структура экономического цикла индивидуально-семейного воспроизводства.
2. Жизненный (трудовой) цикл и его стадии.

3. Трудовая активность и жизненный (трудовой) цикл.
4. Принятие решений о занятости на различных стадиях жизненного цикла.
5. Принятие решения о времени выхода на пенсию и его определяющие факторы. Системы пенсионного обеспечения и порядок расчета пенсии. Негосударственные пенсионные фонды как альтернативные источники обеспечения старости.
6. Семейный (демографический) цикл. Взаимосвязь жизненного и семейного циклов. Репродуктивный возраст и модели участия женщин в рабочей силе. Принятие решения о рождении детей и его определяющие факторы. «Себестоимость человека» и «цена материнства».
7. Благосостояние на различных стадиях жизненного (трудового) и семейного цикла. Потребительский цикл. Изменение структуры экономического цикла индивидуально-семейного воспроизводства.

Задания

1. Проанализировать, используя данные официальных источниковинформации (например, www.gks.ru), динамику расходов на семейные иматеринские пособия за последние 15 лет.

Тема 9. Производство в домашнем хозяйстве

1. Домашнее хозяйство как сфера занятости. Теория производства в домашнем хозяйстве. Выбор между занятостью в домашнем хозяйстве и занятостью на рынке труда. Решения о занятости, принимаемые на уровне семьи.
2. Особенности, функции, структура, социально-экономическая эффективность домашнего труда. Техника и технологии в домашнем хозяйстве.
3. Распределение власти, прав и обязанностей в семье: проблема оптимизации.
4. Домашнее воспитание как вид домашнего труда.
5. Структура и динамика домашнего труда: общемировые тенденции и Россия.

Тема 10. Личное потребление. Домашняя экономика рекреации и досуга

1. Личное потребление как условие расширенного воспроизводства и развития человеческой личности.
2. Структура личного потребления, основные показатели его уровня и качества. Модели потребления.
3. Основы потребительских знаний.
4. Маркетинг в домашнем хозяйстве.
5. Состояние и динамика личного потребления: сравнительный анализ России и других стран.
6. Экономика свободного времени и рекреации.
7. Инфраструктура социального обслуживания.

Тема 11. Макроэкономическая политика в сфере домашнего сектора. Семейная и демографическая политика

1. Взаимосвязь домашнего хозяйства с макросредой. Социально-экономические стратегии и модели приспособительного поведения семей. Экономический кризис и стратегия выживания.
2. Специфика домашнего сектора и домохозяйства как объектов регулирования и особенности методов государственного воздействия. Критерии эффективности государственной политики в домашнем секторе. Формирование социально полноценных граждан общества. Социальная ответственность субъектов домашних

хозяйств.

3. Основные направления государственной политики в сфере домашнего хозяйства.
4. Поддержка семейного образа жизни и демографическая политика государства.
5. Политика регулирования доходов. Проблема дифференциации доходов и потребления. Объективные и субъективные причины дифференциации доходов домашних хозяйств (семей). Дифференциация населения по уровню доходов и потребления.
6. Малообеспеченные семьи. Система материальной помощи и социальной защиты. Денежный доход и прожиточный минимум. Физиологический и социальный прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет.
7. Население с денежными доходами ниже прожиточного минимума (бедные семьи). Решение проблемы бедности.
8. Законодательство по защите прав потребителя. Политика регулирования расходов.
9. Теория и практика налогообложения домашних хозяйств. Планирование и прогнозирование развития инфраструктуры домашнего сектора.
10. Мониторинг домашнего сектора как элемент государственной политики.
11. Показатели состояния и динамики домашних хозяйств и семьи. Показатели благосостояния домашних хозяйств.
12. Состояние и динамика благосостояния домашних хозяйств на современном этапе: сравнительный анализ России и других стран мира. Подростки и дети в семье (экономический аспект).

Задачи и задания

1. Задание по группам: найти и проанализировать данные о распределении денежных доходов населения России за последние пять лет. Построить для них кривые Лоренца и рассчитать коэффициент Джини. (Использовать в качестве источника www.gks.ru.).

2. В ателье по ремонту бытовой техники работают четыре человека. До уплаты подоходного налога годовой заработок каждого составляет: у Маши — 60 тыс. р.; у Павла — 72 тыс. р.; у Дмитрия — 120 тыс. р.; у Максима — 120 тыс. р. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации все работники ателье уплачивают подоходный налог по ставке 13%.

а. Постройте кривую Лоренца до уплаты подоходного налога для данного ателье.

б. Становится ли распределение доходов более равномерным после уплаты подоходного налога? Ваш вывод подтвердите соответствующими расчетами.

3. В некоторой стране общество состоит из двух неравных по численности и уровню доходов групп: богатых и бедных. Допустим, бедные составляют 60% от общей численности населения и владеют 30% совокупного дохода. Определите значение коэффициента Джини (G).

4. В некоторой стране общество состоит из двух неравных по численности и уровню доходов групп: богатых и бедных. Допустим, бедные получают 40% совокупного дохода. Значение коэффициента Джини составляет 0,3. Рассчитайте долю бедных богатых от общей численности населения.

5. В некоторой стране общество состоит из двух неравных по численности и уровню доходов групп: богатых и бедных. Допустим, количество бедных составляет 60% от общей численности населения. Значение коэффициента Джини составляет 0,4. Рассчитайте, какую долю совокупного дохода получают богатые.

6. Доходы членов некоторой семьи за год составляют: папа: 100 тыс. р.; сын: 20 тыс. р.; мама: 80 тыс. р.; бабушка: 50 тыс. р.

Постройте кривую Лоренца для этой семьи и рассчитайте значение коэффициента

Джини.

6. Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно».

а. По кривой Лоренца можно определить размер дохода любой группы населения.

б. Чем дальше кривая Лоренца от диагональной линии, проходящей через начало координат, тем беднее общество.

в. Коэффициент Джини рассчитывается как отношение совокупного дохода 20% самых богатых к совокупному доходу 20% самых бедных.

г. Если кривая Лоренца совпадает с кривой абсолютного равенства, то значение коэффициента Джини равно 1.

д. Пропорциональная налоговая система не влияет на неравенство распределения доходов.

е. В командной экономике отсутствует неравенство распределения доходов.

ж. Кривая Лоренца не может быть выпуклой вверх ни на одном из своих участков.

6. Подчеркните правильные варианты альтернативных слов. Страхование — это защита страховщиками/застрахованными лицами интересов страховщиков/застрахованных лиц при наступлении страховых случаев/страховых рисков за счет денежных фондов, формируемых из уплаченных страховщиками/застрахованными лицами страховых премий/страховых выплат.

7. В следующем отрывке расставьте нижеприведенные термины на правильные места: застрахованное лицо; страховщик; страховой случай; страховая премия; страховая выплата. При страховании квартиры владелец должен платить страховой компании 20 тыс. р. в год, но он получит возмещение в размере 1 млн р. в случае пожара. В этом примере страховая компания _____, владелец квартиры — _____._____, 20 тыс. р. — _____, 1 млн р. — _____, пожар — _____.

8. Отметьте вид страховки, которой пользуется ваша семья. Автострахование; Страхование имущества; Ипотечное страхование; Медицинское страхование; Страхование жизни; Страхование детей; Страхование туристов; Страхование ответственности; Накопительное страхование; Пенсионное страхование.

9. Оцените следующие утверждения в терминах «верно/неверно».

1. Как правило, правительству легче увеличить на 1 рубль натуральную помощь бедным, чем денежную.
2. Выплаты по социальному страхованию могут получать только те, кто работал и делал отчисления в социальные фонды.
3. Два работника с одинаковыми заработками могут получать различающуюся по величине пенсию.
4. Страхование по безработице широко предлагается частными компаниями.
5. Общественное страхование позволяет решить проблему отрицательного отбора.
6. Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.
7. Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.
8. Сфера действия программы общественных расходов не включает юридических лиц.
9. Лимитированные программы общественных расходов - это программы, при которых государство оплачивает только часть цены потребляемого индивидуумом блага.
10. Одной из форм оказания социальной помощи являются субсидии частным предприятиям.

2. Подготовка и защита реферата
Темы рефератов

1. Домашнее хозяйство как субъект рыночной экономики
2. Потребительское поведение домашних хозяйств в современных российских условиях
3. Модели потребительского поведения домашних хозяйств
4. Факторы влияющие на потребительское поведение домашних хозяйств
5. Домашнее производство и его особенности в российских домашних хозяйствах
6. Управление финансами домашних хозяйств
7. Маркетинг домашнего хозяйства
8. Организационная культура ведения хозяйства в доме
9. Домашний труд: сущность и особенности измерения
10. Функции домашних хозяйств в современных рыночных условиях
11. Внешние функции домашних хозяйств
12. Внутренние функции домашних хозяйств
13. Семейный бюджет: особенности формирования и развития
14. Разделение труда в домашнем хозяйстве
15. Трансакционные издержки домашних хозяйств
16. Бюджет распределения времени в домашнем хозяйстве
17. Свободное время граждан: особенности формирования и управления
18. Организация семейного бизнеса: зарубежный опыт
19. Организация семейного бизнеса: российский опыт
20. Формирование и развитие экономической культуры членов домашнего хозяйства
21. Особенности занятости в домашнем хозяйстве
22. Материальные информационные потоки в домашнем хозяйстве: логистика домашнего хозяйства
23. Сберегательное поведение домашних хозяйств в России
24. Рынок брачных отношений
25. Женская карьера: понятие, особенности развития
26. Основные направления социальной политики в России
27. Демографическая политика государства
28. Молодежная политика государства
29. Социальная защита граждан в России
30. Жизненный и семейный циклы
31. Инвестиции в человеческий капитал
32. Гендерные различия использования времени
33. Социальное расслоение населения в России
34. Теория и практика налогообложения домашних хозяйств
35. Планирование семейного отдыха и досуга
36. Структура и показатели личного потребления

Рекомендации по написанию реферата

Типовая структура реферата включает следующие основные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения (в случае необходимости).

В структуру реферата по мере необходимости могут включаться также элементы: список сокращений; предметный указатель; именной указатель.

Материалы работы оформляются на компьютере в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа.

Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующем листе («Содержание») ставится цифра «2». Порядковый номер страницы обозначается на середине верхнего поля.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. Например [8, с. 52].

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется иллюстрации.

Каждая иллюстрация должна иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

Условное сокращение название «Рис.».

1. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака «№».
2. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо дать ссылку.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. При этом надо соблюдать следующие правила. Слово «таблица» и порядковый номер помещаются над ее правым верхнем углом, а заголовок таблицы помещается над ней посередине строки.

Материал, представленный в таблицах, должен быть понятен и иметь экономический смысл.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит данных значительно больше, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует помещать в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В работе должна быть ссылка на источник данных рисунка или таблицы.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Средний объем реферата – 10-15 страниц (не считая библиографии и приложений).

Во время защиты работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и заданные вопросы. Окончательная оценка работы формируется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Критерии оценивания:
1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

3. Подготовка и написание эссе

Задание. Напишите эссе по одной из выбранных тем.

1. Традиционные виды семейного бизнеса.
2. Предпринимательская деятельность домашних хозяйств.
3. Анализ уровня и качества жизни населения РФ.
4. Сберегательные стратегии населения.
5. Тенденции в социально-экономическом положении домашних хозяйств России.
6. Покупательная способность среднедушевых денежных доходов домашних хозяйств.
7. Старение населения и пенсионная система в развитых странах. Уроки для России.

Критерии оценки:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Знание и понимание теоретического материала – 1). Студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; 2). Студент используемые понятия строго соответствуют теме; 3). Студент самостоятельно выполняет работу.

Анализ и оценка информации – 1). Студент грамотно применяет категории анализа; 2). Студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; 3). Студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; 4). Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); 5). Студент обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; 6). Студент дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1). Должна быть ясность и четкость изложения; 2). Должна присутствовать логика структурирования доказательств; 3). Студент выдвинутые тезисы должен сопровождать грамотной аргументацией; 4). Студент приводит различные точки зрения и их личную оценку; 5). Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации должна соответствовать жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1). Работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат; 2). Обязательно соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, а также оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; 3). Работа должна соответствовать формальным требованиям.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Как писать эссе.

Эссе (в переводе с французского языка essai «попытка, проба, очерк») – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы, неожиданные повороты, интересные сцепления. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам,

прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,« Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы и аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к фактическим данным и другим источникам.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение. Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и

индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1. Контрольная работа

1. Доход семьи составляет 35000 руб. Семья состоит из четырех человек. Перед семьей стоит вопрос о необходимости отправить детей в санаторий, затраты на это составят 20000 руб., из-за чего нарушится баланс семейных расходов (питание — 10000 руб., одежда — 15000 руб., развлечения и прочие расходы — 10000 руб.). На чем сэкономить семье, чтобы отправить детей в санаторий?

2. Ваш семейный бюджет складывается из вашего дохода и дохода вашей жены (вашего супруга). Распоряжаться семейным бюджетом вход в обязанности жены (мужа). Вы считаете, что она (он) расходует деньги не экономно. По-вашему, вы можете более рационально распределять доход. Скажите ли вы об этом прямо? Возьмете на себя обязанности распоряжаться семейным доходом?

3. Распределите доходы семьи по видам и заполните карточку учета. Семья состоит из четырех человек: отец — директор собственной фирмы, мать — главный бухгалтер, сын — юрист в частной адвокатской конторе и юрисконсульт на государственном предприятии (по совместительству), дочь — студентка. Отец получает доход в 90 000 руб., мать — 30 000 руб., сын — 15 000 руб. в конторе и 8200 руб. на предприятии, дочь — 2000 руб. стипендии.

Отец издал свою книгу, гонорар за которую составил 60 000 руб., а также получает дивиденды по акциям своего предприятия в размере 20 000 руб., на счету семьи в банке лежит 500 000 руб., ставка процента по вкладу — 8%.

4. Молодая жена имеет в своем распоряжении достаточно денег, чтобы хорошо одеваться. Ее муж очень занятой человек и не имеет возможности долгое время ходить по магазинам. Жене приходится выбирать вещи одной, так как к подругам она в этом деле не прислушивается. Она находится в постоянном поиске чего-то необычного и зачастую тратит

больше денег на одну вещь, чем планировалось, не оставляя на другие более необходимые вещи. Иногда возникает ситуация, когда шуб две, а обуть нечего.

Предложите наиболее рациональный вариант решения проблемы, который как можно меньше ущемлял бы желания жены и возможности мужа.

5. Расшифруйте аббревиатуру ИНН. Назовите налоги, регулярно уплачиваемые вашей семьей, и разнеси те их на федеральные и местные. Какой налог вы уплатите, если унаследуете квартиру стоимость 1560 тыс. руб.?

6. Николаев М.В. подвергся действию радиации на Чернобыльской АЭС, Он имеет двух несовершеннолетних детей, проживающих с ним. Заработная плата по основному месту работы составляет: январь — 23400 руб., февраль — 24120 руб., март — 23000 руб., апрель — 24560 руб., май — 24600 руб., июнь — 24360 руб. По договору подряда заработная плата составляет: январь — 22700 руб., февраль — 23600 руб., март — 23400 руб., апрель — 22800 руб., май — 23000 руб., июнь — 22500 руб. Рассчитайте подоходный налог, который должен уплатить Николаев за первые 6 месяцев года.

7. Вдова, имеющая двух детей в возрасте 13 и 15 лет, получает Доход в размере 24500 руб. ежемесячно. Необходимо определить сумму налога на доходы, которая будет удержана в январе. Ставка налога 13%.

8. Молодая семья откладывает деньги в банк на приобретение дома. И когда уже большая часть суммы накоплена, к ним приходит друг семьи и просит большую сумму денег у мужа (в отсутствии жены) для решения финансовых проблем фирмы. Другу деньги необходимы срочно. Глава семьи решил одолжить требуемую сумму на 7-дневный срок, не говоря об этом жене.

Спустя некоторое время жена, получив заработную плату, решила положить ее в банк на их совместный счет. Что муж будет делать в данной ситуации?

9. Родители обещали подарить ребенку компьютер на его день рождения. Но перед самым днем рождения сына у них сломалась стиральная машина. Требуется дорогостоящий ремонт. Как вы поступите на месте родителей: выполните обещание или отремонтируете машину?

10. Молодоженам на свадьбу подарили определенную денег. Они живут с родителями мужа в трехкомнатной квартире. На эти деньги сейчас они могут купить мебель, аудио-, видеотехнику, одежду и т.д. или через несколько лет, если они вложат, деньги в банк, смогут купить квартиру. Как поступить молодоженам?

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 10 заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимально количество баллов 10.

Текущий контроль 2. Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 15 заданий в тестовой форме.

Задание. Ответьте на вопросы теста.

1. Нуклеарная семья – это семья, состоящая из:

а. родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников

б. трех и более поколений, связанных общим хозяйством

в. родителей и детей, находящихся на их иждивении и не состоящих в браке

г. одного члена семьи

2. При расчете ВВП примером условно начисленной стоимости являются:

а. услуги мамы по уборке дома и воспитанию детей;

б. жилищные услуги, которые предоставляют себе домовладельцы;

в. услуги по ремонту бытовых электроприборов, которые предоставляет сам себе сотрудник сервисного центра в свободное от работы время;

г. услуги фирмы, занимающейся междугородными грузовыми перевозками;

д. услуги по эксплуатации автомобилей, которые предоставляют себе владельцы автомашин.

3. Если у вас номинальная заработная плата выросла с 4000 до 4500 р. при одновременном росте цен на покупаемые вами товары и услуги на 10%, то:

а. ваша реальная заработная плата увеличилась;

б. ваша реальная заработная плата снизилась;

в. ваша реальная заработная плата не изменилась;

г. ваша номинальная заработная плата снизилась;

д. нет верного ответа.

4. К какой категории доходов домашних хозяйств относятся доходы по ценным бумагам:

а. регулярные поступления

б. периодические поступления

в. случайные поступления

5. Оплата коммунальных услуг относится к:

а. постоянным расходам

б. регулярным расходам

в. разовым расходам

6. По Закону «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» в случае банкротства банка физические лица могут получить 100- процентное страховое возмещение по вкладам в банках до:

а. 400 тыс. р.

б. 700 тыс. р.

в. Другой вариант ответа.

7. Если вы прочитаете в газете, что в некоторой стране увеличился коэффициент Джини, то это значит, что:

а. в стране сократился объем национального дохода в расчете на душу населения;

б. в стране сократился объем выплат пособий по безработице;

в. в стране усилилась тенденция к более равномерному распределению доходов;

г. в стране увеличилось неравенство в распределении доходов;

д. нет верного ответа.

8. Рассмотрим экономику, в которой доходы распределены неравномерно. Если доход любого домохозяйства будет облагаться паушальным (аккордным), т. е. не зависящим от размера дохода фиксированным налогом и собранные средства не будут возвращаться домохозяйствам, то кривая Лоренца:

а. приблизится к линии абсолютного равенства;

б. не изменится;

в. отдалится от линии абсолютного равенства;

г. для бедных приблизится, а для богатых отдалится от линии абсолютного равенства;

д. может как приблизиться, так и отдалиться от линии абсолютного равенства.

9. Свойства кривой Лоренца таковы, что:

а. чем она ближе к диагональной линии, тем больше неравенство в распределении доходов;

б. чем она ближе к диагональной линии, тем выше равномерность распределения доходов; в. она демонстрирует степень равенства в распределении доходов;

г. она отражает издержки общества на достижение равномерности в распределении доходов;

д. она проходит через точку с координатами (0, 0).

10.Замена денежной субсидии эквивалентной натуральной субсидией

а. Увеличит искажающее действие субсидии;

б. улучшит положение индивида;

в. не может ухудшить положение индивида;

г. ухудшит положение индивида.

11.Причинами существования общественного страхования является все, кроме:

а. общественное страхование позволяет справиться с социальными рисками;

б. решается проблема отрицательного отбора;

в. решается проблема морального риска;

г. обеспечивается достаточный уровень спроса за счет обязательных отчислений в фонды социального страхования.

12.Преимуществом накопительных пенсионных схем по сравнению со схемами текущего финансирования (распределительная система) является то, что:

а. быстро можно обеспечить пенсией любого индивида;

б. не создается препятствий для мобильности рабочей силы;

в. создается защита от непредвиденной инфляции;

г. отсутствует чувствительность к возрастной структуре населения;

д. верны все ответы.

13.Фундаментальная проблема, с которой сталкивается социальная политика государства, это:

а. эффективное распределение ресурсов;

б. уравнительное распределение дохода;

в. стабильное развитие экономики;

г. гарантия минимального дохода;

д. рост предложения.

14.Налоговое планирование – это

а. уклонение от уплаты некоторых налогов;

б. своевременная уплата всех налогов для избежания штрафов;

в. методы легитимного (т.е. законного) снижения налоговых обязательств;

г. занижение суммы дохода (прибыли).

15.Повышение импортной пошлины на автомобили в России будет способствовать

а. увеличению спроса на автомобили иностранного производства;

б. снижению цен на отечественные автомобили;

в. большей выгоде отечественных производителей.

Критерии оценивания.

Контрольная работа оценивается 15 баллами. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.